



00000000000000 0000000000 ?

அப்படியின்றால், மொத்தம் 85 சதவீத தத்துக்கும் அதிகமான மாணவர்கள் வலேலை இல்லாமல்தானே கல்லூரிகளிலிருந்து வளையே வருகிறார்கள்? (இதில் 100% வலேவையாப்பு என்று விளம்பரங்கள் வறேறு). ஏதோ கண்துடபாப்பு வலேயாக ஊர், பரே தரெயாத லட்டர் பட்டே நிறுவனங்களிலல்லாமல் வலேகை கடிதம் வாங்கிக்கொடுத்துவிட்டு, பின்னர் 'எங்களுக்கு ஒன்றுமே தரெயாதது' என்று கைவிரிக்கும் கல்லூரிகளின் எண்ணிக்கை அதிகமாகிக்கொண்டேவருகிறது.

சரி, கல்லூரிகளையும் பாடத்திட்டங்களையும் கட்டுப்படுத்த வேண்டிய 'அகில இந்திய தொழில் நுட்பக் கல்விக் குழுமம்' என்ன சொல்கிறது? "கவலைப்படாதீர்கள், தரமற்ற கல்லூரிகளையெல்லாம் காலப்போக்கில் மாணவர்கள் சரேக்கை இல்லாமல் அவர்களே மடிவிடுவார்கள். தரமான கல்வியைக் கொடுக்கும் நல்ல கல்லூரிகள் மட்டுமே நிலைக்கும். அதுவரகைக்கும் சற்றுப் பொறுமையாகக் காத்திருங்கள்" என்கிறது.

00000000000000 0000 000000 ?

ஏதோ நினதைத் மாத் திரத்தில் திறந்து மட்டும் சாலையோர உணவகங்கள் போல, அவர்களே மடிவிடுவார்கள் என்பது எவ்வளவு பரெய அபத்தம். வியர்வை சிந்தி, உயிரகைக் கொடுத்து உழதைத் பற்றோரின் உழபை பினால் வந்த காசகைக் கொடுத்து, தங்கள் இளம்பரவதத்தைத் தொலதைத், எந்தத் திறமையும் அறிவும் இல்லாமல் பட்டம் பற்றுவளையில் வந்து வலேகை கிடகை காமல் தரெயவில் நிற்கும் இளைஞர்களின் கதி என்ன? வாழ்க்கையைத் தொலதைத் நிற்கும் இளைஞர்களுக்கு என்ன பதில் வதைத் திருக்கிறது அகில இந்திய தொழில் நுட்பக் கல்விக் குழுமம்?

2013-ல் தமிழகத்தின் தலைசிறந்த பொறியியல் கல்லூரியில் சரேந்த மூதலாம் ஆண்டு மாணவர்களில் பலர் மூதல் சமெஸ்டர் தரேவில் கணிதப் பாடத்தில் தரேச்சி பறெவில்லை என்பது அதிர்ச்சித் தகவல். 12-ம் வகுப்புத் தரேவில் கணிதத்தில் 200/200 மதிப்பெண் பற்றுவர்கள், கல்லூரித் தரேவில் தரேச்சி பறெவில்லை என்பது பரேதிர்ச்சி.

பள்ளிகளை விட்டுக் கல்லூரிக்கு வந்தால் அங்கும் அதே கதைதான். பல கல்லூரிகள், பள்ளிக் கட்டடங்களைவிட மாணவர்களையெல்லாம் கடுமையாக நடத்துகின்றன.

அவர்களுக்கு வணை டியதில்லாம் பல்கலைக் கழக ரேங்க் . எப்படியாவது சமெஸ்டர் தரே வுகளில் தங்கள் மாணவர்கள் மூதல் ரேங்க் பற்றி விட வணை டும் , கல் லரி வாசலில் விளம்பரப் பதாகைகள் வகைக் வணை டும் . இதுதான் பிரதானக் குறிக்கோள் .

000000000000,000000 000000000000

தமிழகத்தின் சிறந்த பொறியியல் கல் லரிகளில் பயிலும் , பல்கலைக் கழக ரேங்க் பற்றி மாணவ-மாணவியரிடம் அவர்கள் துறை சார்ந்த அடிப்படையைக் கேள்விகளுக்குக் கூட தெளிவான பதில் இல்லை. சமீபத்தில் மின்னணு உதிரிப் பாகம் தயாரிக்கும் ஒரு தனியார் நிறுவனத்தின் மனிதவள மேலாளர் சொன்னது, “நாங்கள் எதிர்பார்ப்பதெல்லாம் தங்கள் துறை சார்ந்த தெளிவும் , அடிப்படை மின்னணுபற்றிய அறிவும் தான் . நான்கு ஆண்டுகள் மின்னியல் பயின்ற பல பட்டதாரிகளுக்கு மின்னோட்டம் குறித்த அடிப்படை விதியான ‘ஓம்ஸ்’ விதி தெரியவில்லை. இவர்களை எந்த அடிப்படையில் வலையைக் கு எடுப்பது?”

ஆங்கில ஆசிரியர் பணிக் கு தரே வு நடத்தி, ஒருவரையேக் கூட வலையைக் கு எடுக்க முடியாமல் தவிக் கும் ஒரு பள்ளி மூதல் வர் இப்படிச் சொல்கிறார் : “பொறியியல் மட்டுமல்ல, ஆங்கில இலக்கியத்தில் மூதுகலவைப் பட்டம் பற்றுவர்களுக்கு இலக்கணப் பிழை இல்லாமல் எழுத, பச்சேத் தெரியவில்லை. ஷேக்ஸ்பியர் தெரியவில்லை, எலியட் தெரியவில்லை, ஆங்கில இலக்கியம் சார்ந்த எதுவும் தெரியவில்லை.” ஆங்கிலோ-இந்திய ஆசிரியர்கள் கிடப்பார்கள் என்று இப்போது தடேவரூகிறார் .

நமது அடிப்படையைக் கல்வி முறையில் மிகப் பெரும் மாற்றங்களாகக் கொண்டுவராவிட்டால் , உலகெங்கும் நாம் பெருமையுடன் சொல்லிக்கொள்ளும் மக்கள் தொகை லாபம் , வெறும் மக்கள் தொகை சாபமாக மாறக் கூடிய காலம் வகு விரைவில் வந்துவிடும்மோ என்ற அச்சமே ஏற்படுகிறது.

வெறும் மதிப்பெண்களை மட்டுமே வைத்து மாணவர்களை வரிசைப்படுத்துதல் துக்ககரமான நமது கல்வி முறை மாற வணை டும் . மதிப்பெண்களோடு, மாணவர்களின் தனித் திறமையையும் கண்டெடுத்து வளரக் கும் , திறன் சார்ந்த கல்விக் கு முன்னுரிமை வழங்கப்பட வணை டும் . வகைமாக மாறிவரும் உலகத்துக்கு ஏற்ப நமது கல்வி முறையிலும் தாமதம் இல்லாத, துரிதமான மாற்றங்களாகக் கொண்டுவரும் வழிவகைகள் செய்ய வணை டும் .

ஆரம்பப் பள்ளி முதல் ஆராய்ச்சிப் படிப்பு வரை, மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், கல்வியாளர்கள், அரசாங்கம் அனைவருக்கும் மதிப்பெண்களைத் தாண்டிய சிந்தனை வரவண்டும். நமது கல்வி முறையில் தக்க மாற்றங்கள் செய்து, சிறந்த திறன் மிகுந்த பட்டதாரிகளை உருவாக்கத் தவறினால், இந்த தசேம் 'திறமை இல்லாப் பட்டதாரிகள்' நிறைந்த, திண்டாடும் தசேமாகத் தான் திகழும் என்பது நிச்சயம்.

-000000000000 000000000000, 00000000000 0000000 000000000000 00000000000,

source: <http://tamil.thehindu.com/opinion/columns/>