



000000000000 0000000000 ?

அப்படியின்றால், மொத்தம் 85 சதவீ தத்துக்கும் அதிகமான மாணவர்கள் வலேலை இல்லாமல்தானே கல்லூரிகளிலிருந்து வளையே வருகிறார்கள்? (இதில் 100% வலேவையாப்பு என்று விளம்பரங்கள் வறேறு). ஏதோ கண்துடபாப்பு வலேயாக ஊர், பரே தரெயாத லட்டர் பட்டே நிறுவனங்களிலல்லாமல் வலேகை கடிதம் வாங்கிக்கொடுத்துவிட்டு, பின்னர் 'எங்களாக்கூ ஒன்றுமே தரெயாதா' என்று கலைவிரிக்கூம் கல்லூரிகளின் எண்ணிக்கை அதிகமாகிக்கொண்டவரூகிறது.

சரி, கல்லூரிகளையும் பாடத்திட்டங்களையும் கட்டுப்படுத்த வணேட்டிய 'அகில இந்திய தொழில் நுட்பக் கல்விக் கூழாமம்' என்ன சொல்கிறது? "கவலைப் படாதீர்கள், தரமற்ற கல்லூரிகளையெல்லாம் காலப் போக்கில் மாணவர்கள் சரேக்கை இல்லாமல் அவர்களே மட்டிவிடுவார்கள். தரமான கல்வியகை கொடுக்கூம் நல்ல கல்லூரிகள் மட்டுமே நிலகைகூம். அதுவரகைகூம் சற்றுப் பொறுமையாகக் காத்திரூங்கள்" என்கிறது.

000000000000 0000 000000 ?

ஏதோ நினதைத் மாத் திரத்தில் திறந்து மட்டும் சாலையரே உணவகங்கள் போல, அவர்களே மட்டிவிடுவார்கள் என்பது எவ்வளவு பரெய அபத்தம். வியர்வை சிந்தி, உயிரகை கொடுத்து உழதைத் பற்றாரின் உழபை பினால் வந்து காசகை கொடுத்து, தங்கள் இளம் பரூவத் ததைத் தொலதைத், எந்தத் திறமையும் அறிவூம் இல்லாமல் பட்டம் பற்றே வளையில் வந்து வலேகை கிடகை காமல் தரூவில் நிறகூம் இளகைகளின் கதி என்ன? வாழ்க்கையைத் தொலதைத் நிறகூம் இளகைகளூக்கூ என்ன பதில் வதைத் திரூக்கிறது அகில இந்திய தொழில் நுட்பக் கல்விக் கூழாமம்?

2013-ல் தமிழகத்தின் தலைசிறந்த பொறியியல் கல்லூரியில் சரேந்த மூதலாம் ஆண்டு மாணவர்களில் பலர் மூதல் சமெஸ்டர் தரேவில் கணிதப் பாடத்தில் தரேச்சி பறெவில்லை என்பது அதிர்ச்சித் தகவல். 12-ம் வகூப்புத் தரேவில் கணிதத்தில் 200/200 மதிப்பெண் பற்றவர்கள், கல்லூரித் தரேவில் தரேச்சி பறெவில்லை என்பது பரேதிர்ச்சி.

பள்ளிகளை விட்டுக் கல்லூரிக்கூ வந்தால் அங்கூம் அதே கதைதான். பல கல்லூரிகள், பள்ளிக் கட்டடங்களைவிட மாணவர்களை மிகவூம் கடுமையாக நடத்துகின்றன.

அவர்களுக்கு வணை டியதில்லாம் பல்கலைக் கழக ரேங்க் . எப்படியாவது சமெஸ்டர் தரே வுகளில் தங்கள் மாணவர்கள் மூதல் ரேங்க் பற்றுவிட வணை டும் , கல்வரி வாசலில் விளம்பரப் பதாகைகள் வகைக் வணை டும் . இதுதான் பிரதானக் குறிக்கோள் .

000000000000,000000 000000000000

தமிழகத்தின் சிறந்த பொறியியல் கல்விரிகளில் பயிலும் , பல்கலைக் கழக ரேங்க் பற்ற மாணவ-மாணவியரிடம் அவர்கள் துறை சார்ந்த அடிப்படகைக் களே விகளுக்குக் கட்ட தளெவான பதில் இல்லை . சமீ பத்தில் மின்னணு உதிரிப் பாகம் தயாரிக்கும் ஒரு தனியார் நிறுவனத்தின் மனிதவள மலோளர் சொன்னது , “நாங்கள் எதிர்பார்ப்பதெல்லாம் தங்கள் துறை சார்ந்த தளெவும் , அடிப்படகை மின்னணுபற்றிய அறிவும் தான் . நான்கு ஆண்டுகள் மின்னியல் பயின்ற பலபட்டதாரிகளுக்கு மின்னோட்டம் குறித்த அடிப்படகை விதியான ‘ஓம்ஸ்’ விதி தளெவவில்லை . இவர்களை எந்த அடிப்படகையில் வலகைக்கு எடூப்பது?”

ஆங்கில ஆசிரியர் பணிக் கு தரே வு நடத்தி , ஒருவரகைக் கட்ட வலகைக்கு எடூக்க முடியாமல் தவிக் கும் ஒரு பள்ளி மூதல் வர் இப்படிச் சொல்கிறார் : “பொறியியல் மட்டும்மல்ல , ஆங்கில இலக்கியத்தில் மூதூகலபைப் பட்டம் பற்றவர்களுக்கு இலக்கணப் பிழை இல்லாமல் எழுத , பசேத் தளெவவில்லை . ஷகே ஸ்பியர் தளெவவில்லை , எலியட் தளெவவில்லை , ஆங்கில இலக்கியம் சார்ந்த எதுவும் தளெவவில்லை .” ஆங்கிலோ-இந்திய ஆசிரியர்கள் கிடபைப் பார்களா என்று இப்போது தடேவரூகிறார் .

நமது அடிப்படகைக் கல்வி முறையில் மிகப் பரூம் மாற்றங்களகைக் கொண்டுவராவிட்டால் , உலகங் கும் நாம் பரூமயூடன் சொல்லிக் கொள்ளும் மக்கள் தகை லாபம் , வறூம் மக்கள் தகை சாபமாக மாறக் கட்டிய காலம் வகூ விரவையில் வந்துவிடும்மோ என்ற அச்சமே ஏற்படூகிறது .

வறூம் மதிப்பண்களை மட்டும்மே வதைத்து மாணவர்களை வரிசைப்படூத்தும் தூக் ககரமான நமது கல்வி முறை மாற வணை டும் . மதிப்பண்களோடூ , மாணவர்களின் தனித் திறமகையூம் கண்டடூத்து வளர்க்கும் , திறன் சார்ந்த கல்விக் கு முன்னூரிமை வழங்கப்பட வணை டும் . வகேமாக மாறிவரூம் உலகத்துக் கு ஏற்ப நமது கல்வி முறையிலும் தாமதம் இல்லாத , தூரிதமான மாற்றங்களகைக் கொண்டுவரூம் வழிவகைகள் செய்ய வணை டும் .

ஆரம்பப் பள்ளி முதல் ஆராய்ச்சிப் படிப்பு வரை, மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், கல்வியாளர்கள், அரசாங்கம் அனைவருக்கும் மதிப்பெண்களைத் தாண்டிய சிந்தனை வரவண்டும். நமது கல்வி முறையில் தக்க மாற்றங்கள் செய்து, சிறந்த திறன் மிகுந்த பட்டதாரிகளை உருவாக்கத் தவறினால், இந்த தசேம் 'திறமை இல்லாப் பட்டதாரிகள்' நிறைந்த, திண்டாடும் தசேமாகத் தான் திகழும் என்பது நிச்சயம்.

-000000000000 000000000000, 00000000000 0000000 000000000000 000000000000,

source: <http://tamil.thehindu.com/opinion/columns/>