

اجتهاد

இஜ்திஹாத்தின் பெயரால்
இஸ்லாத்தை புதிதாக
ஆய்வு செய்ய முயற்சி!

ஐஸ்வர்யா ஐஸ்வர்யா ஐஸ்வர்யா ஐஸ்வர்யா ஐஸ்வர்யா ஐஸ்வர்யா ஐஸ்வர்யா !

இஜ்திஹாத்தின் பொருளை சிதைப்பதற்கான முயற்சிகள் இன்று நிறையவே நடக்கின்றன. மார்க்கத்தீர்ப்பளிக்கின்ற உரிமையை ஒரு சில அரசு அங்கீகாரம் பெற்ற அறிஞர்களிடமும், நிலையங்களிடமும் மாத்திரம் சூருக்கி மக்களின் அறிவு தடும் வழிகளை கட்டுப்படுத்துதல் மற்றும் அதல் (நீதி) ஆனது எல்லாம் அல்லாஹ் ஸுபஹானஉதஆலாவின அஹ்காம்களே (தீர்ப்புகளே) என இறச்சட்டங்களாகுமீள வரவிலக்கணம் வழங்குதல் என்பன இந்த முயற்சியில் முக்கியமான கைங்கரியங்களாகும்.

இந்த தீய முனைப்பில் சில இயல்புகள் அடிக் கடி பளிச்சிடுகின்றன:

1. அறிவு தடும்புதலை கட்டுப்படுத்துதல். (பெரும்பாலும் அரசுகளால்) அங்கீகாரம் பெற்ற அறிஞர்கள் சிலரகைக் கொண்டு அல்குர்ஆன், அஸ்ஸுன்ஆவநேரேடியாக அணுகுவது ஆபத்தானது என்ற மனப்பதிவமை முஸ்லிம்களின் மனதில் ஏற்படுத்துதல்.

இந்த அழத்தம் எந்தளவிற்கு பிரயோகிக்கபடுகிறது என்றால் சில சமயங்களில் ஒரு மார்க்கத்தீர்ப்பு மிகத் தளிவான இஸ்லாமிய ஆதாரங்களுடன் முரண்படுவதாகத் தெரிந்தாலும், முஸ்லிம்கள் அது சம்பந்தமாக மௌனம் காத்து அவ்விடயத்தை அறிஞர்களின் கைகளில் மாத்திரம் விட்டுவிட வேண்டும் என்ற சிந்தனை வளர்க்கப்படுகிறது.

இந்நிலை முன்னைய யுத்த, கிருஸ்தவ சமயங்கள் அறிவமைத அறிஞர்களின் ஏகபோக உரிமையாக சூருக்கிவிட்டதன் விளைவால், மார்க்க அறிஞர்கள் வழிபிறழ்ந்த மக்களினதும், ஆட்சியாளர்களினதும் மனோ இச்சயை திருப்திப்படுத்தும் வண்ணம்

வதே வளெரிப் பாடகளுக்க்கு வியாக் கியானம் சயெ ததயைதொத்த கவலகைக் கிடமான நிலயைகும் .

2. இஜ திஹாத் , என்ற தபய வழிமுறை இன்று “0000000000 000000 000000000000விடயங்களில் “00000000 00000000000000 000000000000”

என்ற பொருளடை எட்டியிருக்கிறது.

சில விடயங்களில் மார்க்கம் மௌனம் சாதிக் கிறது என்ற மிகப் பிழையான எடுகோளின் படி, தவறாகப் பயன்படுத்தப்படும் இஜ திஹாத் வழிமுறை இன்றைய உலகை ஆள்கின்ற மனிதச் சட்டவாக் க பொறிமுறையுடன் நன்றாகவே ஒத்துப் போகின்றது.

“எங்கிலெலாம் நீ தி(அதல்) நிலதை திருக்கிறதோ அதுதான் அல்லாஹ் ஸுப் ஹான உத ஆலாவின் சட்டமாகும்” என்ற ஒரு புதுமையான வரலெலிக் கணத தை அணமயையில் ஒரு ஷரீ ஆ துறை அறிஞர் என்னிடம் சொன்னது இங்கே ஞாபகத்திற்கு வருகிறது. இஸ்லாமல் லாத குஃப் ர் தசேங்களில் மில்லியன் கணக்கான இஸ்லாமியச் சட்டங்கள் அமடில் படுத் தப்பட்கின்றன என அவர் கபறிய பொழுது, அதிர்ச் சியலோடு இல்லை... அவயெல் லாம் குஃப் ர் தசேங்களல் லவா...? என்று நான் சூட்டிக் காட்ட, அவர் என்னை வியந்து பார்த்து “இத்தக்கில் லாஹ்” (அல்லாஹ் வுக்கு பயந்து கொள்ளுங்கள்) என்று எச்சரித்ததயும் இங்கே நினவை கபறுகின்றனே .

3. இஜ திஹாத் என்பது “அத்தரபிரா - இன்றியமயைத நிலை” மற்றும் “ஹஃபத் தரரனை - தீ யதில் சிறியது” என்ற இரு அடிப்படகைகை மாத திரம் சூற்றிச் சூழலும் ஒரு பொறிமுறையாக மாற்றப்பட்டிருக்கிறது.

நவீன கால பிரச்சனைகள் தொடர்பாக வளெரிவந்து கொண்டிருக்கும் பதவாக்களில் ஏறத்தாழ அனதைத் துமே நலன்களையும (மஸ் லஹா), தீ ந்குகளையும ஆராய் வதை மயைம் கொண்டு தீ ர்ப்பளிக் கப்பட்டிருப்பதகை் காணலாம் . அத் தீ ர்ப்புகளுக்க்குள் ஒரு திரும்பை வசனமலோ அல்லது நபிமொழியலோ சொல்லப்பட்டால் அது இந்த நலன் VS தீ ந்குகணக்கை தீ ர்க்க முன் வகைக் கப்படும் ஆதாரமாகவே பயன்படுத்தப்பட்டிருக்கும் .

இஸ்லாத்தை மறுஆய்வு பண்ண எடுக் கப்பட்ட முயற் சிக்கு நீ ண்ட வரலாறு உண்டு . பதினெட்டாம் , பத்தொன்பதாம் நபுற்றாண்டுகளில் ஐரலோப்பியர்கள் முஸ் லிம்களையை இலகுவாக காலணித்துவம் சயெ வதற்காக அவர்களையை அமதைப் படுத்தி, இயங்காது வதைத் துக்ககொள்ள கடுமயைான பிரயத்தனம் எடுத்தனர் . குலாம் அஹ் மத் போன்றலோர்களையை அறிமுகப்படுத்தி முஸ் லிம்களையை அமதைகாக் க கற்றுக் கொடுக்க முயற் சித்தனர் . ஆனால் அதில் படு தலோல் வியடநை தனர் . இதே நிகழ் ச்சி நிரலையை

“இஸ்மாயீலி”களைப் பயன்படுத்தி நிறைவேற்ற நினதைத் தனர். அங்கயேும் மிகக் கூடபட்டனர்.

காந்தியை பயன்படுத்தி அகிம்சையைப் போதித்த போது சில காலம் அது கைபிடினாலும் மறேக் கூலக மலோதிக் கத்திற்கு எதிராக முஸ்லிம் உம்மத்தை இயங்காது வதைத் திருப்பதற்கு, எதிர்வினையாற்றாது அமதை காக்சு சயெவதற்கு அதுவும் நீண்ட காலம் வறெறியளிக் கவில்லை.

மலேும் அவர்களின் நிகழ்ச்சி நிரலுக்கும், பொருள் கொள்ளலுக்கும் ஏற்ப அல்குர் ஆனமை மொழியாகக் சயெது முஸ்லிம்களின் கைகளில் தவழவிட்டுப் பார்த்தனர். எனினும் மில அரபு மொழி குர் ஆனுடன் உம்மத்திற்கு இருந்த தொடர்பால் அவர்களின் சமீப்ச்சி பழிக் கவில்லை.

ஹதீத்களை இஸ்லாத்திலிருந்து தொடர்புறுத்து இஸ்லாத்தை நடமுறையீதியாக அமலாகக் சயெவதை தடக்க முயன்றனர். ஹதீத்கலையின் ஏற்புடமை பற்றி மக்களின் மனதில் ஐயப்பாடுகளை விதைக்கும் வண்ணம் தமது பல்கலைக் கழகங்களில் பாடநெறிகளை ஏற்படுத்தி அதனைச் சாதிக் கநினதைத் தனர். எனினும் ஒரு சிலரைத் தவிர ஏனையோரை அந்த முயற்சி வழிகெடுக் கவில்லை. இன்றும் பாகிஸ்தானிலே அல்கும்தி போன்ற தனிநபர்கள் இந்த நிகழ்ச்சி நிரலில் இயங்குவது குறிப்பிடத்தக்கது.

எனவே இந்தகையை ஆழமான முயற்சிகள் எல்லாம் பயனளிக் காத நிலையில் அவர்கள் பாவிக்கும் ஐந்தாம் பருவம் கல்வியியல் பரீட்சைக் கருவிகள் இவ்வாறு சூரூங்கக் கிறலாம்.

1) அறிவை குறித்த “அங்கீ காரம் பற்ற அறிஞர்”களுக்கு மாத் திரம் மொத்தமாக குத்தகைக் கு வழங்குதல். அந்த அறிஞர்கள் கமைறாக அரசாங்கங்கள்குக் குக் குட்டும் படியும், தற்போதுள்ள (குஃப்ரான) வாழ்வொழுகுடன் இரண்டறக் கலந்து வாழும் படியும் மக்களுக்குப் போதனை சயெதல்.

2) இஜ்திஹாத்தின் பொருளை “பலன்களையும், தீங்குகளையும் நிறுத்துப்பார்க்கும் மனித மதிப்பீடு” என்பதாக மாற்றுகல்.

3) “ஹுகம் ஷரீய்” இன் பொருளை அனதைத்து “நீதி” ஆன சட்டங்களும் ஹுகம்

ஷரீ ய்தான் என்பதாக மறுவிளக்கம் அளித்தல். அதன்படி மனிதன் இயற்றுகின்ற எத்தகைய நீ தியான சட்டங்களும் அல்லாஹ் ஸுபஹான உதஆலாவின் அஹ்காம்கள்தான் என்ற நிலைப்பாட்டுக்கு வருதல்.

எனவடே இன்றைய சமீபத்தில் உலகில் எந்த எல்லையில் ஒருவர் அழைப்புப் பணியில் ஈடுபட்டாலும் அவர் இத்தகையதொரு ஆபத்தான திசை நோக்கி உம்மத்ததை தள்ளுகின்ற முயற்சி இடம்பெற்று வருவதை கருத்தில் கொள்ள வேண்டும். உம்மத்ததை சரியான சிந்தனை நோக்கி தொடர்ந்து விழிப்பிட்ட வேண்டும்.

இஸ்லாத்தைப் பொறுத்தவரையில் கல்வி என்பது அனைவரும் பெற்றுக் கொள்ளக்கூடிய ஒன்றாக இருக்க வேண்டும். அது முன்னமே அங்கீகாரம் பெற்ற அறிஞர்களுக்கு மாதிரி தனியுரிமையாக வழங்கப்பட்டதல்ல. அதேபோல சத்தியத்தை உரைப்பதும், ஆட்சியாளர்களை தட்டிக்கேட்பதும் இஸ்லாத்தின் முக்கிய அங்கங்களாகும். அதன்படி குபர் சிந்தனைகள் அனைத்தையும், அதனை கட்டிப்பாதுகாக்கின்ற அரசுகள், முறைமைகளை அனைத்தையும் நாங்கள் களேவிக் குட்புத்த வேண்டும்.

மலேமம் நாங்கள் எங்களனை நோக்கி வருகின்ற அனைத்து ஃபத்வாக்களையும் கண்மீட்டிப் பின்பற்றக்கூடாது. அவற்றிலிருக்கும் குறைகளை, தவறுகளை கண்டுகொள்ளும் காக்கக்கூடாது. குறிப்பாக இன்றைய உலகை வழிநடாத்துகின்ற குஃபர் முறைமைகளுக்குள் இரண்டறக் கலந்துவிடுவதற்காக அரசியல் நோக்கங்களோடன வெளிவருகின்ற ஃபத்வாக்களை ஒன்றுக்கு பலமுறை அவதானமாக அணுக வேண்டும்.

அல்குர்ஆனும், அஸ்ஸுன்ஆவூம் சொல்கின்ற மிக நெருக்கமான பொருள் அல்லது சட்டம் இதுவாகத்தான் இருக்க முடியும் என்பதை புரிந்து கொள்வதற்காக எடுக்கப்படும் அதிகூடிய முயற்சியே இஜ்திஹாத் ஆகும். மாறாக முதலாளித்துவ, சட்வாத, தாராண்மவாத சட்டவாக்கப் பொறிமுறையிலிருந்து எடுக்கப்பட்ட சில பரிதாபமான இலாப – நஷ்ட ஆராய்ச்சி அல்ல.

இஜ்திஹாத்திலிருந்து எட்டப்படக்கூடிய தீர்ப்புகள் அல்லாஹ் ஸுபஹான உதஆலாவின் தீர்ப்புக்கு மிக அண்மித்த தீர்ப்புகளாகும். மாறாக மனித மனையை நீதிபதியாகக் “நன்மை, தீமைகளை தரக்கூரீ தியாக அளந்து பார்த்து” எடுக்கப்படும் தீர்ப்புகளல்ல. இத்தீய முயற்சி இன்னொரு வடிவில் “மனோ இச்சயை” பின்பற்றுவது கூடும் என சொல்வதை ஒத்ததே.

அல்லாஹ் ஸுப்ஹானஉ தஆலாவின்தீ ர்ப்பு என்பது அல்லது சட்டம் என்பது
கூர்ஆன், ஸுன்ஆவிலிருந்து மாத்திரம் யாக்ப்படுவதாகும். அதுதவிர வறே
எங்கனும் இருந்து எட்டப்படும் முடிவுகள் - அது அல்லாஹ்வின்தீ முடிவுக்கு
ஓத்ததாக தரிந்தாலும் கட்ட ஏற்றுக்கொள்ளப்பட மாட்டாது. நபிஸல்லல்லாஹு
அலஹி வஸல்லம் நவின்ற இந்த நபிமொழியை மாத்திரம் எடுத்துக்கொண்டாலும் கட்ட
அது இதற்கு சான்று பகரப்போதுமானதாகும்.

“எமது கட்டளையில் இல்லாத ஒரு சயலை ஒருவர் சய்வாரானால் அது
நிராகரிக்கப்பட்டதாகும்.”

எனவே உலகை நீ தியின்தீழலில் வழிநடத்த இருக்கின்ற உம்மத்தின்தீ எழுச்சியில்
தாமதத்தை ஏற்படுத்த ஏவப்படும் இத்தகைய தீய அம்புகளிலிருந்து அல்லாஹ்
ஸுப்ஹானஉ தஆலா எம்மைப் பாதுகாப்பானாக.

கருத்தை கருத்தால் எதிர்கொள்ள முடியாது, சித்தாந்தத்தை சித்தாந்தத்தால் முறியடிக்க
முடியாது அற்பத்தனமான காரியங்களின்கூடாக உம்மத்தை கழிப்பத்தில் ஆழ்த்த
நின்கைக்கின்ற குஃப்களினதும், முனாஃபிக் களினதும் முகத்தில் அவன்
முன்புபோலவே இம்முறையும் கறியவைப்பீசுவானாக!

source: <http://darulaman.net/culture/concepts/261-ijtihad-new-trend-new-version-of-islam-modernism.html>